

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижнекондратинская основная общеобразовательная школа»
Чистопольского муниципального района РТ

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель ШМО

Л.В. /Федорова Л.В./

Протокол № 1

от « 26 » августа 2021 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор школы

П.В. /Плотников П.В./

Приказ № 63

от « 28 » августа 2021 г.



Рабочая программа
по иностранному (английскому) языку в 5-8 классах
учителя английского языка
Габитовой Лейсан Ахтямовны

с. Нижняя Кондрата, 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 5-8 класса составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный Закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Республики Татарстан (от 22.07.2013 № 68-ЗРТ) «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее ФГОС ООО) (утвержден приказом МО и Н РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, внесены изменения приказом МО и Н РФ от 29 декабря 2014 года № 1644, приказом МО и Н РФ от 31 декабря 2015 года № 1577);
- Федеральный и региональный перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию от 20.05.2016 №3581 (с внесенными изменениями в федеральный перечень учебников Приказом МО и Н РФ от 18.07.2016 № 870);
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Нижнекондратинская ООШ» ЧМР РТ
- Годовой календарный график МБОУ «Нижнекондратинская ООШ» на 2021-2022 учебный год.
- Учебный план МБОУ «Нижнекондратинская ООШ» на 2021-2022 учебный год.
- УМК Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова «Английский в фокусе», включенный в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования, утвержденный указом МО и Н РФ от 31 марта 2014 № 253.

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 35 учебных недель в 5-8 классах и 34 недели в 9 классе, 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах. Таким образом, на изучение английского языка в МБОУ «Нижнекондратинская ООШ» на 2021-2022 год отводится по 105 часа в 5-8 классах.

Общая характеристика предмета

Обучение в 5-9 классах является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально

отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Задачи реализации программы:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей иностранного языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Планируемые результаты усвоения учебного предмета.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- установка на здоровый образ жизни;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности и неуспешности учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия
- толерантного отношения к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты изучения английского языка:

Коммуникативные:

Ученик научится

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- формулировать собственное мнение и позицию.

Ученик получит возможность научиться:

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника.

Регулятивные

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- осуществлять пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- произвольно владеть общими приемами решения задач.

Предметные результаты освоения программы по английскому языку:

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью. Диалог этикетного характера Объем диалога — от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-расспрос Объем диалогов - от 4-х реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-побуждение к действию Объем диалогов - от 2-х реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-обмен мнениями.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (Объем личного письма - 80 слов, включая адрес);
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. Выпускник получит возможность научиться:
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Языковые знания и навыки Орфография. Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух все звуки английского языка в потоке речи.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова,

словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах изучаемой тематики (в объеме 650 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе);

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии) в пределах изучаемой тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными конструкциями английского языка в соответствии с коммуникативной задачей;

- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные;
 - нераспространенные и распространенные простые предложения; безличные предложения;
 - прямой порядок слов и инверсию;
 - определённый / неопределённый артикль;
 - временные формы глаголов (Present Indefinite, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; Past Indefinite, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous; Future Indefinite, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous);
 - заложенные формы глаголов;
 - личные местоимения, притяжательные, указательные прилагательные;
 - степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования;
 - количественные и порядковые числительные.

Выпускник получит возможность научиться распознавать:

- вопросительные слова;
- особенности употребления отрицаний;
- временные отношения в простых предложениях;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

Требования к уровню подготовки обучаемых

В результате изучения английского языка ученик должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Содержание учебного предмета

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, понимании воспринимаемого на слух (аудировании), чтении и письме. Предметное содержание речи определяется на основе сфер общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой), ситуаций общения и выделенной на их основе тематики общения. Таким образом, компонентами содержания обучения являются:

- предметное содержание речи и эмоционально-ценностное отношение к нему (ценностные ориентации);
- коммуникативные умения в названных видах речевой деятельности;
- языковые знания и навыки;
- социокультурные знания и навыки;
- учебно-познавательные и компенсаторные умения (общеучебные умения и специальные/предметные умения).

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

– читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – coldwinter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения союзами союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения-конструкции *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).

- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*aburning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little–less–least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* ит. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, atleast* ит. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Тематическое планирование учебного предмета.

5 класс

№	Наименование раздела	К/ч	Краткое содержание учебной темы	Контрольные работы
1	Вводный модуль.	3	Англоговорящие страны. Английский алфавит. Числительные. Цвета. Глаголы. Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения. Предлоги места, фразы приветствия и прощания.	0
2	Модуль 1. Школьные будни.	10	Различия между системой образования в России и в Англии. Числительные от 1 до 20. неопределенные артикли a / an. Личные местоимения, глагол to be в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме.	1
3	Модуль 2. Это – Я.	12	Страны и национальности; Мои увлечения, Мои покупки. Глагол have got \ has got в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме. Указательные местоимения.	1
4	Модуль 3. Мой дом.	10	Мой дом; Мебель. Конструкция there is / there are. Притяжательные местоимения. Предлоги времени. Порядковые числительные	1

5	Модуль 4. Моя семья.	12	Члены семьи; Внешность и черты характера. Модальный глагол can в разных типах предложений. Притяжательный падеж существительных.	1
6	Модуль 5. Животные	9	Домашние и дикие животные; Части тела животных. Настоящее простое время в разных типах предложений (утверждение, вопрос, отрицание)	1
7	Модуль 6. С утра до вечера	9	Распорядок дня; Время. Предлоги времени. Настоящее длительное время в разных типах предложений (утверждение, вопрос, отрицание).	1
8	Модуль 7. В любую погоду	11	Времена года; Месяцы; Погода; Одежда. Разница между Настоящим простым временем и Настоящим длительным временем.	1
9	Модуль 8. Особые дни	9	Праздники; Еда и напитки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. some/any/much/many.	1
10	Модуль 9. Жить в ногу со временем	9	Магазины и продукты. Предлоги направления. Определенный и неопределенный артикль. Модальный глагол must.	1
11	Модуль 10. Каникулы	11	Путешествия и досуг. Модальные глаголы can\ must\ have to. Будущее простое время.	1
	Итого	105		10

6 класс

№ п/п	Название раздела	К/ч	Краткое содержание учебной темы	Контрольные работы
1	Модуль 1. «Кто есть кто?»	10	Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи дата рождения, национальность, идентификационная карта личности., Общение в семье и в школе, знакомство, регистрация в библиотеке, в клубе. Моя страна, Великобритания. Достопримечательности Великобритании, России.	1
2	Модуль 2. «Вот и мы!»	10	Социально-культурная сфера. У меня дома: мебель, посуда, ремонт. Жилищные проблемы. Их решение. Модальный глагол «can». Мой микрорайон, знаменитые улицы мира. Заявка на обслуживание. Выполнение чертежа-плана, описание своего жилья, сочинение - описание своей комнаты.	1
3	Модуль 3. «Поехали»	10	Социально-культурная сфера: безопасность на дорогах, правила поведения на улице, в школе. В	1

			общественных местах. Виды транспорта в России, в Лондоне. Интернациональные слова. Диалог-расспрос «Как пройти.». Повелительное наклонение.	
4	Модуль 4. «День за днём»	10	Повседневные дела, настоящее время глаголов, употребление в речи. Утвердительные, вопросительные, отрицательные формы. Мой любимый день, рассказ, диалог, эссе. Жизнь подростков в Великобритании. Как назначить и отменить встречу. Числительные, предлоги.	1
5	Модуль 5. «Праздники»	10	Время праздников. Особые дни, торжества. Культура Шотландии (шотландские игры). Белые ночи в Санкт-Петербурге. Идиомы по теме «Отдых». Словообразование. Продолженное настоящее время. времена	1
6	Модуль 6. «На досуге. Развлечения»	10	Свободное время – лексика по теме. Настоящее и продолженное время. Виды развлечений в свободное время, игры. Настольные игры. Из истории игр в России. Кукольный театр.	1
7	Модуль 7. «Вчера, сегодня, завтра»	10	Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности, праздники в истории стран. Хэллоуин в Англии и в России. Прошедшее время. Диалогическая речь на тему «В бюро находок».	1
8	Модуль 8. «Правила и инструкции»	10	Учебно-трудовая сфера. Обязательное соблюдение тех или иных правил в общественных местах. Модальные глаголы долженствования. Лексика по теме «Правила и инструкции». Московский зоопарк. Диалогическая речь на тему «Заказ театральных билетов».	1
9	Модуль 9. «Еда и напитки»	10	Социально-бытовая сфера. Магазины, покупки, знаменитые магазины Великобритании, мира, России. Интернет-магазины. Еда и питьё. Лексика по теме. Что в меню? Диалогическая речь по данной теме. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Выражение количества в английском языке.	1
10	Модуль 10. «Каникулы»	15	Планы на каникулы. Погода: лексика по теме, идиоматические выражения. Союзы-связки. Выходные с удовольствием.	1
	Итого	105ч		10

7 класс

№ п/п	Название раздела	К/ч	Краткое содержание учебной темы	Контрольные работы
1.	Вводный модуль	1	Обзорное повторение лексических структур	0
2.	Модуль 1. Образ жизни	10	Каникулы. Жизнь в городе. Жизнь в сельской местности. Безопасность. Модальный глагол should/shouldn't. На досуге. Достопримечательности Британских островов. Покупка билета в метро. Образ жизни подростков. Страны изучаемого языка. Предлоги времени.	1
3.	Модуль 2. Время рассказов.	12	Чтение. Прошедшее простое время. Книголюб. Past Simple vs used to союзы в придаточных времени. Читаем классику. Дар рассказчика. Памятные даты. Зарубежная литература. Отдых за городом. Время рассказов.	1
4.	Модуль 3. Внешность и характер.	9	Внешность и черты характера. Относительные местоимения и наречия. Причастия настоящего и прошедшего времени. Вопреки всему. Достопримечательности. Школьная жизнь. Мое хобби. Конфликтные ситуации и способы их решения. Дети во времена королевы Виктории. Прилагательные в функции определения.	1
5.	Модуль 4. Об этом говорят и пишут.	12	Средства массовой информации. Пресса. Заметки в газету. Роль средств массовой информации в жизни общества. Заметка об экологическом кружке. Журналы для подростков в Великобритании. Выбор ТВ программы для совместного просмотра. Студенческая радиостанция. Радио. Моя любимая передача.	1
6.	Модуль 5. Что ждет нас в будущем?	10	Взгляд в будущее. Интернет в моей жизни. Электронные приборы. Придаточные условия. Дистанционное обучение. Поколение высоких технологий. Посещение музея. Инструкции. Будущее моего города.	1
7.	Модуль 6. Развлечения.	9	Развлечения. Настоящее совершенное время. Лагерь отдыха для подростков. Замечательное время! Парки развлечений. В компьютерном лагере. Бронирование места в летнем лагере. Виды отдыха. Правила поведения в бассейне. За городом.	1
8.	Модуль 7. В центре внимания.	12	Выдающиеся люди. Степени сравнения прилагательных и наречий. Кинематография. На пике популярности.	1

			Национальный вид спорта в Англии. Приобретение билетов в кино. ТВ в России. Посещение кинотеатра. Музыка. Настоящее завершенное и простое прошедшее времена.	
9.	Модуль 8. Проблемы экологии.	9	Проблемы экологии. Экологический марафон. Защита окружающей среды. Помощники природы. Рожденные свободными. Мир природы в Шотландии. В экологическом лагере. Денежные пожертвования на благое дело. Цепь питания. Погода. Флора и фауна.	1
10.	Модуль 9. Время покупок.	9	Поход по магазинам. Настоящее совершенное и настоящее совершенно-продолженное времена. Покупки. Карманные деньги. Мое любимое блюдо. Прощальная вечеринка. Подарки всем! Идиомы и поговорки о еде. Выражение благодарности и восхищения. Мир профессий	1
11.	Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух.	12	Здоровый образ жизни. Жизнь без стрессов. Режим труда и отдыха. Несчастный случай. У врача. Королевская воздушная медицинская служба Австралии. В здоровом теле – здоровый дух. Здоровье - превыше всего. Робинзон Крузо. Занятия спортом. Я за здоровый образ жизни! У школьного врача.	1
	Итого	105ч		10

8 класс

№ п/п	Название раздела	К/ч	Краткое содержание учебной темы	Контрольные работы
1	Модуль 1. «Общение»	13	Вводный урок. Растопить лёд, прилагательные описывающие характер. Знакомство. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Описание внешности. Степени сравнения прилагательных и наречий. Устойчивые выражения, словообразование, фразовый глагол get. Нормы этикета. Конфликты.	1
2	Модуль 2. «Продукты питания и покупки»	13	Способы приготовления пищи. Покупки. Виды магазинов. Настоящее завершенное и настоящее завершенно-длительное время. Определенный и неопределенный артикль. Выражение значений количества. Вкусовые привычки. Личное письмо. Порядок прилагательных.	1

			Фразеологический глагол go, словообразование (прилагательные с противоположным значением). Благотворительность. Особенности русской национальной кухни. Проблемы экологии (пластиковая и бумажная упаковка).	
3	Модуль 3. «Великие умы человечества»	13	История создания воздушного шара. Работа и профессии. Прошедшее время. Мария Кюри (биографии великих людей). Рассказ. Необычная галерея. Словообразование (образование глаголов), фразеологический глагол bring. Английские банкноты. Пионеры космоса.	1
4	Модуль 4. «Будь самим собой»	11	Внешность. Одежда и мода. Конструкции с too и enough. Страдательный залог. Каузативная форма. Фразеологический глагол put, словообразование. Национальные костюмы. Эко-одежда.	1
5	Модуль 5. «Проблемы экологии»	13	Цунами. Мировые проблемы. Герундий / инфинитив. Структуры used to, be used, get used to. Погода. Словообразование, фразеологический глагол call. Шотландские коровы. Ландыши. Торнадо.	1
6	Модуль 6. «Культурные обмены»	13	Путешествия и виды отдыха. Проблемы на отдыхе. Косвенная речь. Виды транспорта. Словообразование, фразеологический глагол set. Темза. Кижы. Памятники мировой культуры	1
7	Модуль 7. «Образование»	13	Современные средства коммуникации. Школа. Модальные глаголы. Словообразование, фразеологический глагол give. СМИ. Профессии в СМИ. Тринити – колледж. Российская система школьного образования. Использование компьютерных сетей.	1
8	Модуль 8. «На досуге»	16	Интересы и увлечения. Виды спорта. Условные предложения 0,1,2,3 типов. Спортивный инвентарь. Словообразование, фразеологический глагол take. Талисманы. Праздник Севера. Экологический проект A.W.A.R.E.	1
	Итого	105ч		8

**Критерии оценки по всем видам речевой деятельности по английскому языку
(аудирование, чтение, говорение, письмо)**

Чтение

**Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов
(ознакомительное чтение)**

Оценка “5”	ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, догадался о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценивать важность, новизну, достоверность информации. У него развита языковая догадка, он не затрудняется в понимании незнакомых слов, он не испытывает необходимости обращаться к словарю и делает это 1-2 раза. Скорость чтения иноязычного текста может быть незначительно замедленной по сравнению с той, с которой студент читает на родном языке.
Оценка “4”	ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения заметно замедлен по сравнению с родным языком.
Оценка “3”	ставится студенту, который неточно понял основное содержание прочитанного текста, сумел выделить в тексте только небольшое количество фактов. У него совсем не развита языковая догадка, он не сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста, крайне затруднялся в понимании многих незнакомых слов, был вынужден многократно обращаться к словарю, а темп чтения был слишком замедлен по сравнению с родным языком. Он не мог установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации.
Оценка “2”	ставится студенту, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентировался в тексте при поиске определенных фактов, абсолютно не сумел семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным и точным пониманием аутентичных текстов (изучающее чтение)

Оценка “5”	ставится студенту, когда он полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел полно и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и
-------------------	--

	критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако обращение к словарю студенту практически не требовалось.
Оценка “4”	ставится студенту, если он практически полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно- популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел практически полностью и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако студент при этом неоднократно обращался к словарю.
Оценка “3”	ставится студенту, если он понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. Студент не использовал приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ), не владел приёмами установления причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте, не сумел обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, прокомментировать факты, события с собственных позиций, не сумел выразить своё мнение. Имело место многократное обращение к словарю, студент не смог без него обходиться на протяжении всей работы с текстом.
Оценка “2”	ставится студенту в том случае, когда текст им не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре. Все остальные параметры отсутствуют полностью. Работа по тексту может быть проведена только с посторонней помощью.

Чтение с целью нахождения и понимания необходимой информации из аутентичных текстов (просмотровое чтение)

Оценка “5”	ставится студенту, если он сумел достаточно быстро (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотреть несложный оригинальный текст или серию небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию.
Оценка “4”	ставится студенту при достаточно быстром (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотре текста или серии небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, при этом он оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию. Однако при этом он нашёл только 2/3 заданной информации и выполнил работу в таком же объёме.
Оценка “3”	выставляется, если студент находит в данном тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации и сумел выполнить работу в таком же объёме.

Оценка “2”	выставляется в том случае, если студент не ориентировался в тексте и не сумел выполнить поставленную коммуникативную задачу.
-------------------	--

Аудирование

Понимание на слух основного содержания аудио- и видеотекстов; выборочное извлечение интересующей информации

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной студенту информации. Время звучания текста: до 3 минут

Оценка “5”	ставится студенту, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней.
Оценка “4”	ставится студенту, который понял не все основные факты, но сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.
Оценка “3”	свидетельствует, что студент понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Студент догадался о значении только 50% незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи только частично, с трудом сумел определить тему или проблем. Он не сумел обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, смог ответить на поставленный вопрос только с посторонней помощью при указании на факты и аргументы из прослушанного текста, не сумел оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 1/2 информации.
Оценка “2”	ставится, если студент понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Монологическая форма высказывания (рассказ, описание)

Оценка “5”	ставится студенту, если он справился с поставленными речевыми задачами. Содержание его высказывания полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче, полностью раскрывает затронутую тему. Высказывание выстроено в определенной логике, содержит не только факты, но и комментарии по проблеме, личное
-------------------	---

	<p>отношение к излагаемым фактам и обоснование этого отношения. Высказывание было связным и логически последовательным. Языковые средства были правильно употреблены, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Наблюдалась легкость речи и правильное, хорошее произношение, учащийся соблюдал правильную интонацию. Речь студента была эмоционально окрашена и понятна носителю языка. Объем высказывания соответствовал нормам (80-100%).</p>
Оценка “4”	<p>ставится студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки (5-10), не нарушившие коммуникацию и понимание. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты. Объем высказывания соответствовал на 70-80%.</p>
Оценка “3”	<p>ставится студенту, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Объем высказывания не достигал нормы (50% - предел). Студент допускал многочисленные языковые ошибки, значительно нарушающие понимание. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения, излагались только основные факты. Речь не была эмоционально окрашенной, произношение было русифицированным. Темп речи был значительно замедленным.</p>
Оценка “2”	<p>ставится студенту, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему. Высказывание было небольшим по объему – ниже 50% - и не соответствовало требованиям программы. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. При ответе использовались слова родного языка вместо незнакомых иностранных слов. Отсутствовали элементы собственной оценки, выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме. Студент допускал большое количество языковых (лексических, грамматических, фонетических, стилистических) ошибок, нарушивших общение, в результате чего возникло полное непонимание произнесённого высказывания.</p>

Участие в беседе (диалогическая форма высказывания)

Объем высказывания - 6-7 реплик

Оценка “5”	ставится студенту, который сумел полностью понять высказывания собеседника на английском языке и решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога он умело использовал реплики, в речи отсутствовали языковые ошибки, нарушающие коммуникацию (допускается 1-4). Студент имеет хорошее произношение, и он соблюдал правильную интонацию. Отвечающий в беседе студент понимал задаваемые собеседником вопросы и поддерживал беседу. Использовались фразы, стимулирующие общение. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности.
Оценка “4”	ставится студенту, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми (1-2 реплики). Для выражения своих мыслей отвечающий использовал разнообразную лексику в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие коммуникацию и понимание содержания (допускается 3-4). В это же число входят и грамматические ошибки, но простые предложения были грамматически правильными. Допустив ошибку, отвечающий часто сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические формы, сочетающиеся друг с другом. Отвечающий студент понимал общее содержание вопросов собеседника, проявлял желание участвовать в беседе, но при этом эпизодически использовал фразы, стимулирующие общение. Содержание реплик практически полностью раскрывало затронутую в беседе тему. Ответы содержали не только факты, но и комментарии по проблеме, выражение личного отношения к излагаемым фактам и обоснование этого отношения.
Оценка “3”	выставляется студенту, если он решил речевую задачу не полностью. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, но в основном она понятна партнерам по диалогу. Некоторые реплики партнера вызывали у студента затруднения. Наблюдались паузы, препятствующие речевому общению. В репликах излагалась информация на заданную тему, но отсутствовало выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме.
Оценка “2”	выставляется, если студент не справился с решением речевой задачи. Он затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась. Допущены многочисленные языковые ошибки, нарушающие коммуникацию. При этом большое количество фонетических ошибок затрудняло понимание высказывания. Свыше 50% простых слов и фраз произносились неправильно. Отвечающий студент практически не понимал задаваемые собеседником вопросы, был способен ответить лишь на некоторые; не употреблял фраз, стимулирующих партнера к общению.

Презентация результатов проектной деятельности

Оценка “5”	<p>ставится студенту, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. описать события/факты/явления письменно; 2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта.) 3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение; 4. составить тезисы или развернутый план выступления. <p>Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи. Предлагаемое высказывание по защите проектной работы отличалось оригинальностью и полнотой высказывания.</p> <p>Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно слушателям.</p>
Оценка “4”	<p>ставится студенту, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. описать события/факты/явления письменно; 2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объёме 2/3; 3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение; 4. составить тезисы или развернутый план выступления. <p>Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи.</p> <p>Языковые средства были употреблены правильно, однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8-10). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Однако были сделаны отдельные языковые ошибки (3-5), не нарушающие понимание.</p> <p>При наличии ошибки отвечающий сам мог её исправить (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Устное высказывание было понятно слушателям.</p>
Оценка “3”	<p>ставится студенту, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. описать события/факты/явления письменно в объёме 50%;

	<p>2. сообщить информацию при опоре на собственный письменный текст, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объеме 50%;</p> <p>3. составить тезисы или план выступления.</p> <p>Студент сумел в основном решить поставленные коммуникативные задачи, но диапазон языковых средств был ограничен. Проектная работа не отличалась оригинальностью и полнотой высказывания. Студент допускал значительные языковые ошибки, значительно нарушавшие понимание. При исправлении ошибок ему требовалась посторонняя помощь. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.</p>
Оценка “2”	<p>ставится студенту, который сумел описать и изложить события/факты/явления письменно и сообщить информацию в очень малом объеме. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. Студент допускал многочисленные языковые ошибки, нарушившие понимание, в результате чего не состоялась защита проекта.</p>

Письмо

Письмо: написание личного (делового) письма, письменного высказывания по предложенной тематике

Оценка “5”	<p>ставится студенту, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. оформить личное и деловое письмо в соответствии с нормами письменного этикета; 2. описать события, изложить факты в письме личного и делового характера; 3. сообщить /запросить информацию у партнера по переписке. <p>Письмо (письменное высказывание) выстроено в определенной логике, было связным и логически последовательным.</p> <p>Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Письменное высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки студент сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно носителю языка.</p>
Оценка “4”	<p>ставится студенту, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. оформить личное и деловое письмо в соответствии с нормами письменного этикета; 2. описать события, изложить факты в письме личного и делового характера; 3. сообщить /запросить информацию у партнера по переписке. <p>Студент в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его письменное высказывание было связанным и логически последовательным. Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные</p>

	языковые ошибки (5-10), не нарушившие понимание. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Письменное высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки студент сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно носителю языка.
Оценка “3”	ставится студенту, который сумел 1. оформить личное и деловое письмо, но при этом нарушались нормы письменного этикета; 2. изложить факты в письме личного и делового характера; 3. сообщить информацию партнеру по переписке, но при этом студент не сумел запросить информацию у партнера по переписке. Но при этом его работа не соответствовала нормативным требованиям: 50% объёма – предел. Студент сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Допускались достаточно грубые языковые ошибки, нарушающие понимание (11-15). В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.
Оценка “2”	ставится студенту, который сумел в очень малом объеме оформить личное и деловое письмо и только частично справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему. Письменное высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы: ниже 50%). Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. Студент допускал большое количество языковых (лексических, грамматических) ошибок (более 15), нарушивших понимание.

Письмо: заполнение анкет (формуляров) документации

Оценка “5”	ставится студенту, который сумел: 1. заполнить / составить документы (анкеты, автобиографии и др.); 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка.
Оценка “4”	ставится студенту, который сумел: 1. заполнить / составить документы (анкеты, автобиографии и др.); 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Языковые средства были употреблены правильно. Однако наблюдались некоторые языковые ошибки, не нарушившие понимания содержания (допускается 5-8). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать

	лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка.
Оценка “3”	ставится студент, который сумел: 1. заполнить / составить документы (анкеты, автобиографии и др.); 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Студент сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены ошибки (9-12), нарушившие понимание составленной документации.
Оценка “2”	ставится студенту, который не сумел: 1. заполнить/составить документы; 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Студент сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены многочисленные ошибки, нарушившие понимание составленной документации.

За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты, тестовые работы) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка “3”	Оценка “4”	Оценка “5”
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

- Ю.Е.Ваулина, Дж. Дули, О.Е.Подольяко, В.Эванс. Английский язык. Серия «Английский в фокусе». Учебник 5 класс (Student’sbook), Просвещение, 6-е изд., 2015;
- Ю.Е.Ваулина, Дж. Дули, О.Е.Подольяко, В.Эванс. Английский язык. Серия «Английский в фокусе». Учебник 6 класс (Student’sbook), Просвещение, 6-е изд., 2016;
- Ю.Е.Ваулина, Дж. Дули, О.Е.Подольяко, В.Эванс. Английский язык. Серия «Английский в фокусе». Учебник 7 класс (Student’sbook), Просвещение, 8-е изд., 2017;
- Ю.Е.Ваулина, Дж. Дули, О.Е.Подольяко, В.Эванс. Английский язык. Серия «Английский в фокусе». Учебник 8 класс (Student’sbook), Просвещение, 10-е изд., 2019;
- Электронный сайт УМК Spotlight www.prosv.ru/umk/spotlight
- Игры на уроках английского языка <http://ideas4el.ru/igry-i-uprazhneniya/>

Календарно-тематическое планирование, 5 класс

№ п/п	Тема урока	К/ч	Дата	
			План.	Факт.
Вводный модуль (3 часа)				
1.	Вводный урок. Английский алфавит.	1	1.09	
2.	Числительные. Цвета. Общие глаголы. Игра «Адвокат»	1	3.09	
3.	Предлоги места. Школьные принадлежности. Выражения школьного обихода.	1	6.09	
Модуль 1. Школьные будни (10 ч.)				
4.	Школа.	1	08.09	
5.	Первый день в школе. Игра «Апельсин»	1	10.09	
6.	Любимые предметы.	1	13.09	
7.	Школы в Англии.	1	15.09	
8.	Школьная жизнь (Spotlight on Russia). Игра «Анаконда»	1	17.09	
9.	Приветствия.	1	20.09	
10.	Граждановедение. Игра «Ассоциации»	1	22.09	
11.	Проверочная работа по теме «Школьные будни».	1	24.09	
12.	Входная контрольная работа.	1	27.09	
13.	Работа над ошибками. Практическое чтение «Джек и бобовое зернышко». Игра «Багаж»	1	29.09	
Модуль 2. Это я (12 ч.)				
14.	Я из ...	1	01.10	
15.	Мои вещи	1	04.10	
16.	Моя коллекция. Игра «Братцы месяцы»	1	06.10	
17.	Сувениры из Великобритании.	1	08.10	
18.	Наша страна. (Spotlight on Russia)	1	11.10	
19.	Покупка сувениров. Игра «Вагончики».	1	13.10	
20.	Англоговорящие страны	1	15.10	
21.	Проверочная работа по теме «Это я».	1	18.10	
22.	Анализ проверочной работы. Выполнение тренировочных упражнений в формате ГИА. Игра «Визитка».	1	20.10	
23.	Контрольная работа за 1 четверть (модули 1-2).	1	22.10	
24.	Работа над ошибками. Практическое чтение «Джек и бобовое зернышко».	1	25.10	
25.	Повторение изученного материала. Развитие навыков устной речи. Игра «Високосный год».	1	27.10	
Модуль 3. Мой дом (10 ч)				

26.	Дома.	1	29.10	
27.	Дома.	1	08.11	
28.	С новосельем. Игра «Гвалт».	1	10.11	
29.	Моя комната.	1	12.11	
30.	Типичный дом англичанина.	1	15.11	
31.	Дома в России. (Spotlight on Russia). Игра «Гуси-лебеди»	1	17.11	
32.	Осмотр дома.	1	19.11	
33.	Тадж-Махал. Игра «Дальние берега».	1	22.11	
34.	Проверочная работа по теме «Мой дом».	1	24.11	
35.	Анализ проверочной работы. Практическое чтение «Джек и бобовое зернышко». Игра «Девяносто три».	1	26.11	
Модуль 4. Моя семья (12 ч)				
36.	Моя семья.	1	29.11	
37.	Кто есть кто.	1	01.11	
38.	Знаменитые люди. Игра «Дежурная буква».	1	03.12	
39.	Американские «теле-семьи»	1	06.12	
40.	Увлечения (Spotlight on Russia)	1	08.09	
41.	Описание людей. Игра «Декагон».	1	10.12	
42.	Моя семья (литература)	1	13.12	
43.	Проверочная работа по теме «Моя семья».	1	15.12	
44.	Анализ проверочной работы. Выполнение тренировочных упражнений в формате ГИА. Упражнение «Десять слов».	1	17.12	
45.	Контрольная работа за 2 четверть (модули 3-4)	1	20.12	
46.	Работа над ошибками. Практическое чтение «Джек и бобовое зернышко».	1	22.12	
47.	Повторение изученного материала. Развитие навыков устной речи. Игра «Дни рождения».	1	24.12	
Модуль 5. Животные (9 ч)				
48.	Удивительные создания	1	27.12	
49.	В зоопарке	1	12.01	
50.	Мой питомец. Игра «Журнал»	1	14.01	
51.	Пушистые друзья	1	17.01	
52.	Животные (Spotlight on Russia)	1	19.01	
53.	Посещение ветеринарной лечебницы. Игра «Заморские подарки».	1	21.01	
54.	Из жизни насекомого	1	24.01	
55.	Проверочная работа по теме «Животные».	1	26.01	

56.	Анализ проверочной работы. Практическое чтение «Джек и бобовое зернышко». Игра «Здравствуйте».	1	28.01	
Модуль 6. С утра до вечера. (9 ч)				
57.	Подъем.	1	31.01	
58.	На работе.	1	02.02	
59.	Выходные. Игра «Зеленщик».	1	04.02	
60.	Достопримечательности.	1	07.02	
61.	Слава. (Spotlight on Russia)	1	09.02	
62.	Приглашение к действию. Игра «Какфония».	1	11.02	
63.	Солнечные часы.	1	14.02	
64.	Проверочная работа по теме «С утра до вечера».	1	16.02	
65.	Анализ проверочной работы. Практическое чтение «Джек и бобовое зернышко». Игра «Калейдоскоп».	1	18.02	
Модуль 7. В любую погоду. (11 ч)				
66.	Год за годом.	1	21.02	
67.	Одевайся правильно.	1	23.02	
68.	Здорово. Игра «Клавиатура».	1	25.02	
69.	Климат Аляски	1	28.02	
70.	Времена года. (Spotlight on Russia)	1	02.03	
71.	Покупка одежды. Игра «Клубок».	1	04.03	
72.	Ну и погода!	1	07.03	
73.	Проверочная работа по теме «В любую погоду».	1	09.03	
74.	Анализ проверочной работы. Выполнение тренировочных упражнений в формате ГИА. Игра «Контрабанда».	1	11.03	
75.	Контрольная работа за 3 четверть (модули 5-7)	1	14.03	
76.	Работа над ошибками. Практическое чтение «Джек и бобовое зернышко».	1	16.03	
Модуль 8. Особые дни (9 ч)				
77.	Праздники. Игра «Лесенка»	1	18.03	
78.	Готовим сами.	1	21.03	
79.	У меня день рождения.	1	23.03	
80.	День благодарения. Игра «Лото».	1	25.03	
81.	Праздники и гулянья. (Spotlight on Russia)	1	06.04	
82.	Заказ блюд в ресторане.	1	08.04	
83.	Когда я готовлю на кухне. Игра «Лузер»	1	11.04	
84.	Проверочная работа по теме «Особые даты».	1	13.04	

85.	Анализ проверочной работы. Практическое чтение «Джек и бобовое зернышко».	1	15.04	
Модуль 9. Жить в ногу со временем (9 ч)				
86.	За покупками. Игра «Манчестер».	1	18.04	
87.	Было здорово!	1	20.04	
88.	Не пропустите!	1	22.04	
89.	Оживленные места в Лондоне. Игра «Маршрут».	1	25.04	
90.	Музей игрушки в Сергиевом Посаде (Spotlight on Russia).	1	27.04	
91.	Как пройти...?	1	29.04	
92.	Математика. Игра «Мое число».	1	02.05	
93.	Проверочная работа по теме «Жить в ногу со временем».	1	04.05	
94.	Анализ проверочной работы. Практическое чтение «Джек и бобовое зернышко».	1	06.05	
Модуль 10. Каникулы (11 ч)				
95.	Путешествия и отдых. Игра «Матрешки».	1	09.05	
96.	Летние удовольствия.	1	11.05	
97.	Просто записка ...	1	13.05	
98.	Шотландия. В летнем лагере. Игра «Монограмма».	1	16.05	
99.	Как взять напрокат (велосипед, автомобиль).	1	18.05	
100.	Проверочная работа по теме «Каникулы».	1	20.05	
101.	Итоговая контрольная работа.	1	23.05	
102.	Работа над ошибками. Практическое чтение «Джек и бобовое зернышко». Игра «Музыкальная шкатулка».	1	25.05	
103.	География. Каникулы в России. (Spotlight on Russia)	1	27.05	
104.	Повторение и закрепление изученного материала за курс 5 класса.	1	30.05	
105.	Итоговый урок. Игра «Мое число».	1	31.05	

Календарно-тематическое планирование, 6 класс

№ п/п	Тема урока	К/ ч	Дата	
			План.	Факт.
Модуль 1. «Кто есть кто?» (10ч)				
1.	Члены семьи. Игра «Морра».	1	1.09	
2.	Кто ты?	1	3.09	
3.	Моя страна.	1	6.09	
4.	Великобритания. Игра «Музыкальная шкатулка».	1	8.09	
5.	Жизнь в Москве. (Spotlight on Russia).	1	10.09	
6.	Знакомство. Диалогическая речь.	1	13.09	
7.	География. Земля. Игра «Мусорная корзина».	1	15.09	
8.	Проверочная работа по теме «Кто есть кто».	1	17.09	
9.	Входная контрольная работа.	1	10.09	
10.	Работа над ошибками. Выполнение заданий в формате ГИА. Игра «Найди ухо».	1	22.09	
Модуль 2. «Вот и мы!» (10ч)				
11.	Счастливые времена. Игра «Немое кино».	1	24.09	
12.	Мой дом.	1	27.09	
13.	Мой микрорайон.	1	29.09	
14.	Знаменитые улицы. Игра «Неопознанный объект».	1	1.10	
15.	Дачи. (Spotlight on Russia)	1	4.10	
16.	Заявка на обслуживание.	1	6.10	
17.	Математика. Игра «Новая квартира».	1	8.10	
18.	Проверочная работа по теме «Вот и мы»	1	11.10	
19.	Контрольный тест по теме «Вот и мы»	1	13.10	
20.	Анализ теста. Выполнение заданий в формате ГИА. Игра «Перевертыши».	1	15.10	
Модуль 3. «Поехали!» (10ч)				
21.	Безопасность на дорогах.	1	18.10	
22.	В движении. Игра «Новогодняя елка».	1	20.10	
23.	С ветерком.	1	22.10	
24.	Транспорт в Лондоне.	1	25.10	

25.	Метро. (Spotlight on Russia). Игра «Олимпийский факел».	1	27.10	
26.	В городе.	1	29.10	
27.	Красный цвет. Игра «Пинг-понг».	1	08.11	
28.	Проверочная работа по теме: «Поехали».	1	10.11	
29.	Контрольный тест по теме «Поехали».	1	12.11	
30.	Анализ теста. Выполнение заданий в формате ГИА. Игра «Орлянка».	1	15.11	
Модуль 4. «День за днем» (10ч)				
31.	День и ночь - сутки прочь.	1	17.11	
32.	Телевизионные программы.	1	19.11	
33.	Мой любимый день. Игра «Охота на букву».	1	22.11	
34.	Жизнь подростков в Великобритании.	1	24.11	
35.	Мой рабочий день. (Spotlight on Russia)	1	26.11	
36.	Назначение/ отмена встреч. Игра «Пари».	1	29.11	
37.	Диаграммы.	1	1.12	
38.	Проверочная работа по теме «День за днем»	1	3.12	
39.	Контрольный тест по теме «День за днем»	1	6.12	
40.	Анализ теста. Выполнение заданий в формате ГИА. Игра «Пароль».	1	8.12	
Модуль 5. «Праздники» (10ч)				
41.	Время праздников.	1	10.12	
42.	Отпразднуем! Игра «Пасьянс».	1	13.12	
43.	Особые дни.	1	15.12	
44.	Шотландские игры.	1	17.12	
45.	Белые ночи. (Spotlight on Russia). Игра «Первый звонок».	1	20.12	
46.	Как заказать цветы.	1	22.12	
47.	«В Зазеркалье». Игра «Пирамида».	1	24.12	
48.	Проверочная работа по теме «Праздники»	1	27.12	
49.	Контрольный тест по теме «Праздники»	1	12.01	
50.	Анализ теста. Выполнение заданий в формате ГИА. Игра «Пицца».	1	14.01	
Модуль 6. «На досуге. Развлечения» (10ч)				

51.	Свободное время. Игра «Пока часы двенадцать бьют»	1	17.01	
52.	Игра.	1	19.01	
53.	Скоротаем время!	1	21.01	
54.	Настольные игры. Игра «Поле чудес».	1	24.01	
55.	Свободное время. (Spotlight on Russia)	1	26.01	
56.	Покупка подарка	1	28.01	
57.	Кукольный театр. Игра «Посетитель».	1	31.01	
58.	Проверочная работа по теме «На досуге»	1	2.02	
59.	Контрольный тест по теме «На досуге»	1	4.02	
60.	Анализ теста. Выполнение заданий в формате ГИА. Игра «Прибой».	1	7.02	
Модуль 7. «Вчера, сегодня, завтра» (10ч)				
61.	В прошлом.	1	9.02	
62.	Дух Хеллоуина. Игра «Принцесса на горошине».	1	11.02	
63.	Они были первыми.	1	14.02	
64.	Стальной человек.	1	16.02	
65.	Слава. (Spotlight on Russia) Игра «Прыжки в длину».	1	18.02	
66.	Бюро находок.	1	21.02	
67.	Играя в прошлое. Игра «Птичке в клетке».	1	23.02	
68.	Проверочная работа по теме «Вчера, сегодня, завтра».	1	25.02	
69.	Контрольный тест по теме «Вчера, сегодня, завтра»	1	28.02	
70.	Анализ теста. Выполнение заданий в формате ГИА. Игра «Путешествие по словарю».	1	2.03	
Модуль 8. «Правила и инструкции» (10ч)				
71.	Таковы правила.	1	4.03	
72.	Степени сравнения прилагательных. Игра «Странные пары».	1	7.03	
73.	Правила поведения в доме.	1	9.03	
74.	Вершины мира.	1	11.03	
75.	Московский зоопарк. (Spotlight on Russia) Игра «Радио».	1	14.03	
76.	Заказ театральных билетов	1	16.03	
77.	Чистота микрорайона. Игра «Раз, два!».	1	18.03	
78.	Проверочная работа по теме «Правила и инструкции»	1	21.03	
79.	Контрольный тест по теме «Правила и инструкции»	1	23.03	

80.	Анализ теста. Выполнение упражнений в формате ОГЭ. Игра «Реинкарнация».	1	25.03	
Модуль 9. «Еда и напитки» (10ч)				
81.	Еда и напитки.	1	6.04	
82.	Меню. Игра «Ромашка».	1	8.04	
83.	Давай готовить!	1	11.04	
84.	Кафе в Великобритании.	1	13.04	
85.	Грибы. (Spotlight on Russia) Игра «Сейф».	1	15.04	
86.	Заказ столика в ресторане.	1	18.04	
87.	Кулинария. Игра «Секретный список»	1	20.04	
88.	Проверочная работа по теме «Еда и прохладительные напитки».	1	22.04	
89.	Контрольный тест по теме «Еда и прохладительные напитки»	1	25.04	
90.	Анализ теста. Выполнение упражнений в формате ОГЭ. Игра «Скороговорка».	1	27.04	
Модуль 10. «Каникулы» (15 ч)				
91.	Планирование каникул.	1	29.04	
92.	Какая погода. Игра «Собеседование».	1	2.05	
93.	Выходные с удовольствием.	1	4.05	
94.	В Эдинбург на каникулы	1	6.05	
95.	Сочи. (Spotlight on Russia) Игра «Соседский кот».	1	9.05	
96.	Бронирование номера в гостинице.	1	11.05	
97.	Пляжи. Игра «Статуя».	1	13.05	
98.	Проверочная работа по теме «Каникулы»	1	16.05	
99.	Итоговый контрольный тест.	1	18.05	
100.	Анализ теста. Выполнение заданий в формате ГИА. Игра «Трио».	1	20.05	
101.	Выполнение заданий в формате ГИА (аудирование, говорение).	1	23.05	
102.	Выполнение заданий в формате ГИА (письмо).	1	25.05	
103.	Выполнение заданий в формате ГИА (чтение). Игра «Штопка»	1	27.05	

104.	Повторение и закрепление изученного материала за курс 6 класса.	1	30.05	
105.	Итоговый урок. Игра «Эхолот».	1	31.05	

Календарно-тематическое планирование, 7 класс

№ п/п	Тема урока	К/ ч	Дата	
			План.	Факт.
Вводный урок. (1ч)				
1.	Обзорное повторение лексических структур. Игра «Волшебная палочка»	1	1.09	
Модуль 1. Образ жизни (10ч)				
2.	Жизнь в городе и за городом.	1	3.09	
3.	Семь раз отмерь, один раз отрежь.	1	6.09	
4.	На досуге. Игра «Блеф»	1	8.09	
5.	Главные достопримечательности Британских островов.	1	10.09	
6.	Подростки.	1	13.09	
7.	Покупка билета в метро. Игра «Борода».	1	15.09	
8.	Мехико.	1	17.09	
9.	Проверочная работа по теме «Образ жизни».	1	20.09	
10.	Входная контрольная работа.	1	22.09	
11.	Работа над ошибками. Практическое чтение по сказке Д. Барри «Питер Пен». Игра «Буриме».	1	24.09	
Модуль 2. Время рассказов (12ч)				
12.	Книголюбы.	1	27.09	
13.	Читаем классику. Игра «Бутылочка».	1	29.09	
14.	Он пропал!	1	01.10	
15.	Дар рассказчика.	1	04.10	
16.	А.П. Чехов. Игра «Воспоминания».	1	06.10	
17.	Рассказ о событиях в прошлом.	1	08.10	
18.	Кентервильское привидение.	1	11.10	
19.	Проверочная работа по теме «Время рассказов»	1	13.10	
20.	Анализ проверочной работы. Выполнение заданий в формате ГИА. Игра «Гид».	1	15.10	
21.	Повторение изученного материала модулей 1,2. Подготовка к контрольной работе.	1	18.10	
22.	Контрольная работа за 1 четверть (модули 1-2)	1	20.10	
23.	Работа над ошибками. Практическое чтение по сказке Д. Барри «Питер Пен». Игра «Весна-осень».	1	22.10	

Модуль 3 «Внешность и характер» (9ч)				
24.	Найди себя.	1	25.10	
25.	Кто есть кто. Игра «Моя любовь».	1	27.10	
26.	Причастия I, II. Прилагательные в функции определения.	1	29.10	
27.	Вопреки всему.	1	08.11	
28.	На страже Тауэра. Игра «Воспоминания».	1	10.11	
29.	Разговор об увлечениях/работе.	1	12.11	
30.	Дети во времена королевы Виктории.	1	15.11	
31.	Проверочная работа по теме «Внешность и характер»	1	17.11	
32.	Анализ проверочной работы. Практическое чтение по сказке Д. Барри «Питер Пен». Игра «Всякая всячина».	1	19.11	
Модуль 4. «Об этом говорят и пишут» (12ч)				
33.	Заметки в газету.	1	22.11	
34.	А вы слышали? Игра «Голливуд».	1	24.11	
35.	Употребление прошедшего простого/длительного времени.	1	26.11	
36.	Заметка об экологическом кружке. Упражнение «Вчера».	1	29.11	
37.	Журналы для подростков в Великобритании.	1	01.12	
38.	Выбор ТВ программы. Школьный журнал	1	03.12	
39.	Радиостанции. Игра «Городские новости».	1	06.12	
40.	Проверочная работа по теме «Об этом говорят и пишут»	1	08.12	
41.	Анализ проверочной работы. Выполнение заданий в формате ГИА. Игра «Гороскоп».	1	10.12	
42.	Повторение изученного материала модулей 3,4. Подготовка к контрольной работе.	1	13.12	
43.	Контрольная работа за 2 четверть (модули 3-4)	1	15.12	
44.	Работа над ошибками. Практическое чтение по сказке Д. Барри «Питер Пен». Игра «Детектив».	1	17.12	
Модуль 5. «Что ждет нас в будущем» (10ч)				
45.	Предсказание.	1	20.12	
46.	Гаджеты. Игра «Диктор».	1	22.12	
47.	Помешанные на электронике.	1	24.12	
48.	Какое ваше мнение?	1	27.12	
49.	Поколение высоких технологий. Игра «Доклад».	1	12.01	
50.	Инструкции.	1	14.01	

51.	Музей космоса.	1	17.01	
52.	«Симуляторы реальности». Игра «Загадочный глагол».	1	19.01	
53.	Проверочная работа по теме «Что ждет нас в будущем»	1	21.01	
54.	Анализ проверочной работы. Практическое чтение по сказке Д. Барри «Питер Пен». Игра «Казино».	1	24.01	
Модуль 6. «Развлечения» (9ч)				
55.	Самое интересное начинается здесь.	1	26.01	
56.	Лагерь отдыха для подростков. Игра «Колыбельная».	1	28.01	
57.	Открытка другу с отдыха.	1	31.01	
58.	Леголэнд.	1	02.02	
59.	Компьютерный лагерь. Игра «Мировые новости».	1	04.02	
60.	Бронирование места в летнем лагере.	1	07.02	
61.	Правила поведения в бассейне. Игра «Наборщик».	1	09.02	
62.	Проверочная работа по теме «Развлечения».	1	11.02	
63.	Анализ проверочной работы. Практическое чтение по сказке Д. Барри «Питер Пен». Упражнение «Комплимент».	1	14.02	
Модуль 7. В центре внимания (12ч)				
64.	Аллея славы.	1	16.02	
65.	Степени сравнения прилагательных и наречий.		18.02	
66.	Жанры кино. Упражнение «Состязание стран».	1	21.02	
67.	На вершине рейтингов популярности.	1	23.02	
68.	Национальный вид спорта в Англии.	1	25.02	
69.	Телевидение в России. Игра «Обложка».	1	28.02	
70.	Приобретение билетов в кино.	1	01.03	
71.	Эта музыка вам знакома? Игра «Ода».	1	04.03	
72.	Проверочная работа по теме «В центре внимания».	1	07.03	
73.	Анализ проверочной работы. Выполнение заданий в формате ГИА. Игра «Однажды».	1	09.03	
74.	Контрольная работа за 3 четверть (модули 5-7).	1	11.03	
75.	Работа над ошибками. Практическое чтение по сказке Д. Барри «Питер Пен». Игра «Определения».	1	14.03	
Модуль 8. «Проблемы экологии» (9ч)				
76.	Спасти Землю.	1	16.03	
77.	Помощники природы.	1	18.03	
78.	Животных в неволе. Игра «Никогда».	1	21.03	

79.	Национальные природные заповедники Шотландии.	1	23.03	
80.	В экологическом лагере.	1	25.03	
81.	Денежные пожертвования. Игра «Очная ставка».	1	06.04	
82.	Пищевая цепь.	1	08.04	
83.	Проверочная работа по теме «Проблемы экологии».	1	11.04	
84.	Анализ проверочной работы. Практическое чтение по сказке Д. Барри «Питер Пен». Игра «Пеленгатор».	1	13.04	
Модуль 9. Время покупок (9ч)				
85.	Ты то, что ты ешь.	1	15.04	
86.	Чем я могу вам помочь?	1	18.04	
87.	Подарки для всех желающих. Игра «Пересуды».	1	20.04	
88.	Идиомы и поговорки о еде.	1	22.04	
89.	Прощальная вечеринка.	1	25.04	
90.	Выражение благодарности и восхищения. Игра «Письмо Санте».	1	27.04	
91.	Выбор за вами.	1	29.04	
92.	Проверочная работа по теме «Время покупок»	1	02.05	
93.	Анализ проверочной работы. Практическое чтение по сказке Д. Барри «Питер Пен». Игра «Президент».	1	04.05	
Модуль 10. «В здоровом теле – здоровый дух» (12ч)				
94.	Без напряжения.	1	06.05	
95.	Склонность к несчастным случаям	1	09.05	
96.	Болезни. Игра «Приглашение на вечеринку».	1	11.03	
97.	Медицинская служба в Австралии.	1	13.03	
98.	Вопросы здоровья.	1	16.05	
99.	У школьного врача. Игра «Привычки».	1	18.05	
100.	Д.Дефо. Робинзон Крузо.	1	20.05	
101.	Итоговая контрольная работа.	1	23.05	
102.	Работа над ошибками. Игра «Мюнхгаузен».	1	25.05	
103.	Проверочная работа по теме «В здоровом теле – здоровый дух».	1	27.05	
104.	Повторение и закрепление изученного материала з курс 7 класса. Упражнение «Профорентация».	1	30.05	
105.	Итоговый урок. Игра «Рекламный ролик».	1	31.05	

Календарно-тематическое планирование, 8 класс

№ п/п	Тема урока	К/ ч	Дата	
			План.	Факт.
Модуль 1. «Общение» (13 ч.)				
1.	Вводный урок. Игра «Мюнхгаузен».	1	01.09	
2.	Растопить лед.	1	03.09	
3.	Знакомство.	1	06.09	
4.	Видовременные формы глагола. Игра «Старый знакомый».	1	08.09	
5.	Кто есть кто? Степени сравнения прилагательных и наречий.	1	10.09	
6.	Поздравительные открытки.	1	13.09	
7.	Способы словообразования. Игра «Территория».	1	15.09	
8.	Правила этикета в Великобритании.	1	17.09	
9.	Конфликты.	1	20.09	
10.	Правила этикета. Игра «Рассеянный покупатель».	1	22.09	
11.	Проверочная работа по теме «Общение».	1	24.09	
12.	Входной контрольный тест.	1	27.09	
13.	Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ. Игра «Река».	1	29.09	
Модуль 2. «Продукты питания и покупки» (13 ч.)				
14.	Способы приготовления пищи.	1	01.10	
15.	Покупки. Виды магазинов.	1	04.10	
16.	Формы настоящего времени. Игра «Экстремалы».	1	06.10	
17.	Вкусовые привычки.	1	08.10	
18.	Правила написания личных и электронных писем.	1	11.10	
19.	Способы словообразования. Игра «Рекламный ролик».	1	13.10	
20.	Благодарность начинается с помощи близким.	1	15.10	
21.	Пластиковые и бумажные пакеты.	1	18.10	
22.	Особенности русской национальной кухни. Игра «Сказка про кошку».	1	20.10	
23.	Проверочная работа по теме «Продукты питания и покупки».	1	22.10	

24.	Контрольный тест по теме «Продукты питания и покупки».	1	25.10	
25.	Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ. Игра «Слоганы».	1	27.10	
26.	Работа с грамматическим сборником.	1	29.10	
Модуль 3: «Великие умы человечества» (13 ч.)				
27.	История создания воздушного шара.	1	08.11	
28.	Работа и профессии. Игра «Смайлики».	1	10.11	
29.	Формы прошедшего времени.	1	12.11	
30.	Мария Кюри.	1	15.11	
31.	Необычная галерея. Правила написания рассказа. Игра «Шляпа».	1	17.11	
32.	Способы словообразования.	1	19.11	
33.	Английские банкноты.	1	22.11	
34.	История. Упражнение «Вчера».	1	24.11	
35.	Пионеры космоса.	1	26.11	
36.	Проверочная работа по теме «Великие умы человечества».	1	29.11	
37.	Контрольный тест по теме «Великие умы человечества».	1	01.12	
38.	Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ. Игра «Чаша откровений».	1	03.12	
39.	Работа с грамматическим сборником.	1	06.12	
Модуль 4: «Будь самим собой» (11ч.)				
40.	Внешность. Игра «Звездная мода».	1	08.12	
41.	Одежда и мода.	1	10.12	
42.	Страдательный залог.	1	13.12	
43.	Имидж. Каузативная форма страдательного залога. Игра «Определения».	1	15.12	
44.	Правила написания письма-совета. Способы словообразования	1	17.12	
45.	Национальные костюмы Великобритании и Британских островов.	1	20.12	
46.	Эко-одежда. Национальные русские костюмы. Игра «Чемодан».	1	22.12	
47.	Проверочная работа по теме «Будь самим собой»	1	24.12	

48.	Контрольная работа по теме «Будь самим собой»	1	27.12	
49.	Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ. Игра «Таксист».	1	12.01	
50.	Работа с грамматическим сборником.	1	14.01	
Модуль 5: «Проблемы экологии» (13 ч.)				
51.	Цунами. Игра «Наборщик».	1	17.01	
52.	Мировые проблемы.	1	19.01	
53.	Неличные формы глагола. Инфинитив/Герундий.	1	21.01	
54.	Погода. Игра «Образ жизни».	1	24.01	
55.	Правила написания эссе для разрешения возникшей проблемы.	1	26.01	
56.	Способы словообразования.	1	28.01	
57.	Шотландские коровы. Игра «Президент».	1	31.01	
58.	Ландыши	1	02.02	
59.	Торнадо. Град. Игра «Шиворот-навыворот».	1	04.02	
60.	Проверочная работа по теме «Проблемы экологии»	1	07.02	
61.	Контрольный тест по теме «Проблемы экологии»	1	09.02	
62.	Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ. Игра «Футболки».	1	11.02	
63.	Работа с грамматическим сборником.	1	14.02	
Модуль 6: «Культурные обмены» (13 ч.)				
64.	Путешествия и виды отдыха.	1	16.02	
65.	Проблемы на отдыхе. Игра «Моя любовь».	1	18.02	
66.	Косвенная речь.	1	21.02	
67.	Виды транспорта.	1	23.02	
68.	Полуофициальные благодарственные письма. Упражнение «комплимент».	1	25.02	
69.	Способы словообразования.	1	28.02	
70.	Река Темза.	1	02.03	
71.	Памятники мировой культуры в опасности. Игра «Вечеринка со звездой»	1	04.03	
72.	Кижы.	1	07.03	
73.	Проверочная работа по теме «Культурные обмены»	1	09.03	

74.	Контрольный тест по теме «Культурные обмены»	1	11.03	
75.	Анализ теста. Выполнение упражнений в формате ОГЭ. Игра «Стольник».	1	14.03	
76.	Работа с грамматическим сборником.	1	16.03	
Модуль 7. «Образование» (13 ч.)				
77.	Современные средства коммуникации.	1	18.03	
78.	Школа. Игра «Языки».	1	21.03	
79.	Модальные глаголы для выражения логического предположения, вывода.	1	23.03	
80.	СМИ. Профессии в СМИ	1	25.03	
81.	Правила написания сочинения-рассуждения. Игра «Хобби»	1	06.04	
82.	Способы словообразования.	1	08.04	
83.	Тринити Колледж в Дублине.	1	11.04	
84.	Использование компьютерных сетей. Упражнение «Телемания»	1	13.04	
85.	Российская система школьного образования.	1	15.04	
86.	Проверочная работа по теме «Образование».	1	18.04	
87.	Контрольный тест по теме «Образование»	1	20.04	
88.	Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ. Игра «Сувенир»	1	22.04	
89.	Работа с грамматическим сборником.	1	25.04	
Модуль 8. На досуге (16 ч.)				
90.	Интересы и увлечения.	1	27.04	
91.	Виды спорта. Игра «Сказочное время».	1	29.04	
92.	Условные предложения 0,1,2,3 типов	1	02.05	
93.	Спортивный инвентарь. Игра «Рассеянный покупатель».	1	04.05	
94.	Правила написания электронного письма-запроса.	1	06.05	
95.	Способы словообразования.	1	09.05	
96.	Талисманы. Игра «Рай на Земле».	1	11.05	
97.	Экологический проект A.W.A.R.E.	1	13.05	
98.	Праздник Севера. Упражнение «Домашний очаг».	1	16.05	
99.	Проверочная работа по теме «На досуге»	1	18.05	

100.	Итоговая контрольная работа (чтение, говорение).	1	20.05	
101.	Итоговая контрольная работа (аудирование письмо).	1	23.05	
102.	Работа над ошибками. Игра «Пресс-конференция».	1	25.05	
103.	Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	1	27.05	
104.	Повторение и закрепление изученного материала за 8 класса.	1	30.05	
105.	Итоговый урок. Игра «Языки».	1	31.05	